



Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Fjelsø Friskole:



1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 793009	Skolens navn: Fjelsø Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Henriette Haar Mønsted

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

14-09-2018	0.1.2.3.4	dansk og engelsk	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted
14-09-2018	1.2. klasse	matematik	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
05-11-2018	0.1. 2. 3. og 4. klasse	matematik og idræt	Naturfag	Henriette Haar Mønsted
05-11-2018	3.4. klasse	musik	Praktiske/musiske fag	Henriette Haar Mønsted
05-11-2018	5. og 6. klasse	dansk og historie	Humanistiske fag	Henriette Haar Mønsted

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i dette skoleår fulgt undervisningen i forskellige fag i alle klasser, men har overvejende haft fokus på 0.1. og 2 klasse i dansk, matematik og engelsk. Det er altid spændende at følge, hvordan der undervises i de grundlæggende begreber i dansk, matematik og engelsk. Det er her fundamentet for elevernes videre faglige udvikling bliver etableret.

Jeg har deltaget i morgensang, hvor der var en god stemning og ikke mindst stort engagement under fællessang. Sangvalget spænder bredt fra "Buster" til "Nu falmer skoven", hvilket betyder at eleverne får kendskab til den danske sangsskats mangfoldighed. Lydhørheden var også i orden under beskeder, for der kunne jo være noget der var vigtigt. Blandt andet blev der talte en del om den nært forestående lejrskole. Den anden morgen blev årets u-landskalender introduceret, hvor vi så et indslag om Syrien.

Læsebånd er et tiltag, som begyndte sidste skoleår. Der er fastlagt 20 min. læsning hverdag efter morgensamling. Jeg listede lidt rundt blandt eleverne og oplevede både ro og interesse i at læse. Om fredagen er der makkerlæsning i familiegrupperne, som også bruges aktivt i forbindelse med lejrskolen. Her spiser eleverne sammen i familiegrupperne, hvilket giver en hvis trykthed.

Fjelsø Friskole lægger stor vægt på at bevægelse er indbygget rutine i undervisningen, hvilket man godt kan mærke på eleverne. De er tydeligvis mere opmærksomme i undervisningen efter en bevægelsespause.

Udeskole i indskolingen tilgodeser især fagene: Historie, billedkunst, musik, hjemkundskab, natur/teknik, håndarbejde, biologi, geografi og sløjd. Under mit besøg i fik jeg gennem elevernes og de ansvarlige læreres beskrivelse af "Udeskole" et godt indtryk af, hvad udeskoledagen midt på ugen bliver brugt til. En tydelig og gennemtænkt plan for emnerne i løbet af skoleåret viser, at de boglige fag også kommer i spil sammen med de praktisk-musiske fag. Det første emne var rim og remser og senere fra november til januar er det store emne om Syrien/Jordan, som er fra U-landskalenderen; et meget inspirerende undervisningsmateriale, der er lavet i

samarbejde med Danida og undervisningsministeriet.

Indskolingen har et fælles større emne om H.C. Anders, så på en udeskoledag er hele gruppen i Ålborg og se "Fyrtøjet".

Jeg var med fra begyndelsen i 0. klasse og oplevede, hvordan de begynder hver morgen med "vende kalenderen" og bruger det som anledning til at tale om ugedage, måneder og årstider. Billederne på kalenderen giver også mulighed for at undre sig over, hvad fx sammensatte ord er: æble-træ eller træ-æble?

Jeg var så heldig at følge 5./6. klasse i en historietime, hvor temaet var opfindelser. De skulle i grupper undersøge udviklingen af opfindelsen – det vil sige hvornår, hvorfor, hvordan og af hvem. Nogle af emnerne var cyklen, højtaler, mobiltelefonen og computeren.

Til sidst kan jeg kort nævne at jeg overværede 3./4. klasse have idræt, hvor opvarmningen var "løb fra kegle til kegle" i 3 hold i 15 minutter. Vinderen var det hold der havde løbet fleste ture.

Jeg sluttede en af dagene med at være med til musik også i 3./4. klasse, hvor de øvede sig på en flerstemmig udgave af et barn er født i Bethlehem. Så fornemmede man at december og dermed julen var lige rundt om hjørnet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg har drøftet planen for undervisningen under mit besøg og valget af undervisningsmaterialer med både de enkelte faglærere og skolens ledelse. Jeg har desuden set årsplaner for de enkelte fag på de forskellige klassetrin.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har drøftet planen for undervisningen under mit besøg og valget af undervisningsmaterialer med både de enkelte faglærere og skolens ledelse. Jeg har desuden set årsplaner for de enkelte fag på de forskellige klassetrin.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har drøftet planen for undervisningen under mit besøg og valget af undervisningsmaterialer med både de enkelte faglærere og skolens ledelse. Jeg har desuden set årsplaner for de enkelte fag på de forskellige klassetrin. Udeskole i indskolingen tillgodeser især fagene : Billedkunst, musik, hjemkundskab, natur/teknik, håndarbejde, biologi, geografi og sløjd. Under mit besøg fik jeg gennem elevernes og de ansvarlige læreres beskrivelse af "Udeskole" et godt indtryk af hvad udeskoledagen midt på ugen bruges til. En tydelig og gennemtænkt plan for emnerne i løbet af skoleåret viser, at de de boglige fag også kommer i spil sammen med de praktisk-musiske fag. De praktisk-musiske fag integreres i vid udstrækning i temadage og temauger.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I dansk i 0.klasse er udgangspunktet for indlæring af bogstaver og lyde systemet "Hop om bord", som eleverne arbejdede med under mine besøg. Alle vokalerne og konsonanterne M og S var hoppet om bord, så nu ventede klassen spændt på resten af konsonanterne. De var alle kommet, da jeg besøgte klassen i november.

0. kl bruger efterfølgende den "På vej 1. Læsning", hvor der er forskellige web-opgaver til historierne tilknyttet. De forskellige opgavetyper tilgodeser flere danskfaglige elementer som: stavelser, lyde og orddannelse ved hjælp af et bogstav + billede. Opgaverne er i forskellige sværhedsgrader og tilgodeser derfor kravet om undervisningsdifferentiering.

0. kl /1. klasse har en ugentlig fællestime, hvor de hørte bogen "Alex elsker biler", læst op som rap. En af opgaverne senere var at tegne store flotte biler.

3./ 4. klasse arbejdede koncentreret med en septemberopgave, hvor der var en blanding af spørgsmål og sproglige opgaver, der passede til årstiden. Fx hvad betyder "at der er gået råd i noget?". Ordsprog med æbler skulle også foklæres, for hvad betyder det lige "at bide i det sure æble?" eller "æblet falder ikke langt fra stammen."

I 5./6. klasse i dansk var omdrejningspunktet de nordiske sprog. Eleverne havde selv lavet vendespil med norske, svenske og danske ord, som de spillede. Det var sjovt at høre dem fortælle om de ting vi i norden har til fælles, men også hvor vi adskiller os fra hinanden. Eleverne havde tidligere gennemgået de nordiske national sange, talt om de store naturforskelle og analyseret forskellige nordiske kortfilm. Danskimerne har i ugens løb en fast struktur, hvor de forskellige danskfaglige elementer som bla. grammatik, retskrivning, læsetræningsopgaver og tekstanalyser m.m. tilgodeses. I danskfaget bruges it-portalen Clio og forskellige web-prøver fra Gyldendal.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I 0.kl er geometriske figurer, talrækken, mønstre og plusstykker fællesemner, som suppleres med tilsvarende opgavetyper i Remabogen og matematikfessor. I både bog og på portalen matematikfessor kan den enkelte elev arbejde i sit eget tempo.

I matematik arbejdede 1. klasse i bogen med positionssystem og 2. Klasse var på matematikfessor, hvor to-cifrede plus stykker var omdrejningspunktet. I slutningen af timen var alle i hallen og lavede bevægelsesmatematik. Et kort med en trekant betød at eleverne liggende på gulvet skulle danne en trekant eller en anden geometrisk figur. Opgaverne er fra Matematiks fessors opgavehylde med praktiske opgaver og er en god måde at variere undervisningen på.

I forbindelse med matematikundervisning har alle klassetrin adgang til IT-portalen "Matematikfessor" og fra mellemtrinnet Geogebra, som et et it-baseret geometriprogram.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Engelsktimerne i 1. og 2. klasse består af 1 fællesmodul og et modul, hvor 2. klasse er alene. Det giver rig mulighed for undervisningsdifferentiering med fokus på samtale og grammatik på to meget forskellige niveauer. Jeg fulgte en fælleslektion med klasserne og oplevede en elevgruppe, der havde mod på at tale engelsk både parvis og på klassen. Udgangspunktet for de forskellige opgaver var fra bogsystemet og webportalen "A piece of cake" .

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har i alle klasser oplevet undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Undervisningens tilrettelæggelse er præget af grundighed og en meningsfuld vekslen i aktiviteter. Arbejdsformerne lægger op til at eleven lærer at tage ansvar for sig selv såvel som for gruppen. Der er i klasserne både et godt læringsmiljø og socialt miljø. Begge dele er en væsentlige forudsætning for at eleverne kan få et fagligt udbytte.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det afspejles tydeligt i undervisningen og i samværsformen på skolen. Jeg har drøftet emnet med skolens leder og lærere

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det afspejles tydeligt i undervisningen og i samværsformen på skolen. Jeg har drøftet emnet med skolens leder og lærere

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Det afspejles tydeligt i undervisningen og i samværsformen på skolen. Jeg har drøftet emnet med skolens leder og lærere

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Det afspejles tydeligt i undervisningen og i samværsformen på skolen.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har under mine besøg mødt et fagligt kompetent og meget engageret personale, der leverede veltilrettelagt undervisning. Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om den enkelte. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg derfor konkludere:

- at undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolens samlede undervisningstilbud herunder de praktisk-musiske fag også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen
- at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene og demokratisk dannelse
- at skolens undervisningssprog er dansk